

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносов»
городского округа Самара

Принято 29.08.2024 г.
Педагогическим советом
(протокол № 306)



Утверждено 29.08.2024 г.
Приказ № 369-од
Директор МБОУ Школа № 6
С.А. Кручинина

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273—ФЗ (в актуальной редакции), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 3° 115, СанПиНа 1.2.3685-21 от 28.01.2021, СанПиНа 2.4.3648—20 от 28.09.2020, Уставом школы и определяет порядок организации обучения и воспитания в детей с ОВЗ.
- 1.2. Под обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» N. 273-ФЗ статьей 2, понимают физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми—инвалидами) в Федеральном законе понимаются:
- 1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование

- адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 - 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого—медико-педагогической комиссии;
 - 5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих их образовательную деятельность;
 - 6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

2. Организация образования

2.1. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого—медико—педагогической комиссии.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

2.2. Прием обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

2.3. Исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать нормы, прописанные в СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28.

2.4. В учреждении допускается совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития; совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с нарушением интеллекта и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо.

Обучающимся с расстройством аутистического спектра на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение по письменному заявлению родителей на основании рекомендаций ПМПК.

Для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях, кроме учителя может присутствовать

воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5-8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

3. Содержание образования

3.1. Содержание образования детей с ОВЗ в учреждении определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных адаптированных образовательных программ.

3.2. Расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовывая его с методическим

объединением.

3.4. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

Обучающиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

3.5. Учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания, допускается сочетание различных форм получения образования.

3.6. Обучающиеся с ОИЗЗ проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования после 9 класса, по образовательным программам среднего общего образования после 11 класса, Выпускники, прошедшие успешно государственную итоговую аттестацию, получают документ об образовании установленного образца.

3.7. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья и в условиях отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4. Кадровое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ

4.1. Для работы с детьми с ОВЗ отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Педагогам обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.